

Департамент образования администрации города Перми
Муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 18 VIII
вида» г. Перми

Открытый урок русского языка в 7 классе

Учитель Ефремова Н.Г.

Тема: Правописание имен существительных с шипящей на конце.

Цель: формировать умение осознанно применять правило на практике.

Задачи: - закрепить правило написания мягкого знака после шипящих на
конце имен существительных женского рода и правописание
существительных мужского рода с шипящими на конце;

- коррекция речевых навыков, внимания;

- развитие мыслительных операций: умения сравнивать,
группировать;

- воспитание умения слушать других и высказывать свое мнение.

Ход урока.

1. Орг. момент. Приветствие. Создание положительных эмоций.

Учитель предлагает учащимся загадку:

Умники и умницы, красавцы и красавицы,

Добряки, весельчаки, забияки, непоседы.

Храбрецы, певцы, спортсмены,

В КВН – ах рекордсмены.

Футболисты и артисты...

Мастера писать картины

Победители викторины...

Кто это? Это все ученики нашего класса.

2. Проверка домашнего задания.

- При помощи какой части речи дана характеристика ученикам?

Ответы учащихся: имени существительного.

- Что такое существительное?

Дети рассказывают правило.

- Давайте дадим характеристику имени существительному. Вспомним его
признаки. (Род, число, падеж).

3. Новый материал.

На доске написаны слова:

полноч..., дич..., борщ..., ералаш..., (черная) туш..., Иван Сергеевич..., программа передач..., (военный) туш..., несколько училищ..., тиш....

Учитель: Придумайте задание к этим словам,

Чем похожи эти слова?

Чем отличаются?

Дети: это имена существительные. У них разный род: женский, мужской и средний. Одни существительные единственного числа, другие – множественного.

У существительных женского рода 3 склонения в единственном числе пишется мягкий знак. Можно дать задание: списать текст и вставить пропущенный мягкий знак.

Учитель: определите тему и цели урока.

Дети: правописание существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце слова.

Цель – вспомнить правописание существительных мужского и женского рода.

4. Формирование знаний, умений и навыков.

Запись темы. Списывание слов с доски в два столбика: с ь и без ь. Ученики формулируют правило. Записывают слова, группируя в два столбика: существительные женского рода и мужского рода. Два ученика ведут записи на обратной стороне доски. Затем идет проверка с объяснением.

5. Закрепление правила. Работа с учебником. Упр. № 96 выполняется с комментированием.

6. Физкультминутка. Игра с мячом. Учитель называет существительные, кидая мяч детям по очереди. Ученики ловят его, объясняя правописание, кидают мяч учителю.

Слова для игры:

Глушь, богач, клич, камыш, пустошь, выигрыш, брошь, тягач, кулич, роскошь, бородач, гуляш, брешь, полночь.

7. Работа в группах. 3 карточки для трех групп. Задание: отгадать загадки, правильно записать ответы.

- Детский юмористический киножурнал упряжь («Ералаш»).
- Сын короля (королевич).
- Совокупность принадлежностей для соединения животного с повозкой, сбруя (упряжь).
- Изображение природы в художественном изображении (пейзаж).
- Мелкие монеты (мелочь).
- Праздничный пасхальный хлеб (кулич).
- Музыкант, играющий на трубе (трубач).
- Молодые люди (молодежь).
- Глухое место в лесу (глушь).
- 12 часов ночи (полночь).

Индивидуальная работа для Жулановой Василисы:

Заунывный ветер гонит
Стаю туч(?) на край небес.
Ель надломленная стонет,
Глухо шепчет темный лес.

2. Над рекой наклонясь,
Что-то шепчет камыш(?);
А кругом на полях
Непробудная тиш(?).

8. Самостоятельная работа. Упр. № 95.

9. Рефлексия.

Продолжи предложение:

Я запомнил, что...

Было интересно...

Было трудно...

Не понял...

10. Подводятся итоги. Выставляются оценки.

Домашнее задание: упр. № 97 или подготовить словарный диктант по теме урока (на выбор учащихся).